

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Освітня програма	65563 Міжнародна економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65563
Назва ОП	Міжнародна економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Понедільчук Тетяна Василівна, Шкабара Юлія Володимирівна, Григорук Павло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.10.2025 р. – 24.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/or5E2a5w>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/9r5E28Ro>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Організація та реалізація освітнього процесу за ОПП «Міжнародна економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає умовам підкритеріїв критеріїв 1-9 із недовіками, що не є суттєвими і не мають критичного впливу на якість провадження освітнього процесу за ОПП. Університетом послідовно дотримується всіх нормативних процедур організації та реалізації освітнього процесу, визначених законодавством України та внутрішньою нормативною базою КАІ. Цілі та зміст ОПП відповідають Стандарту ВО спеціальності 051 Економіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, узгоджуються з місією та стратегією КАІ. Всі ПРН забезпечуються щонайменше п'ятьма обов'язковими ОК. Має місце практикоорієнтованість освітнього процесу, що проявляється у наявності практики у сфері міжнародної економіки та переддипломної практики. Правила прийому на навчання за ОПП відповідають нормативній базі, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Має місце поєднання навчання та досліджень, оновлення змісту ОК на основі результатів наукових досліджень НПП. Система оцінювання є прозорою, зрозумілою, відображена в РПНД, своєчасно доводиться здобувачам. Процедури конкурсного добору є зрозумілими, прозорими, не містять дискримінаційних положень. Позитивними практиками є: • широке залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до процедур перегляду ОПП, зокрема, через їх залучення до складу робочих груп, участь у діяльності Ради роботодавців факультету, Ради з якості, участі в обговореннях проєктів ОПП на засіданнях випускової кафедри, наданням рецензій на ОПП, що має документальне підтвердження; • активне долучення НПП випускової кафедри до реалізації програм інтернаціоналізації шляхом участі в програмах академічної мобільності, високої публікаційної активності у закордонних виданнях, у т.ч. проіндексованих у НБД Scopus та WoS; викладання ОК іноземною мовою; • участь здобувачів ОПП в наукових заходах з публікацією тез доповідей; • наявність публікацій здобувачів ОПП у фахових виданнях України категорії Б; • наявність розвинутого ліцензованого програмного забезпечення для підтримки освітньої діяльності.

Недоліки

відсутність в рецензіях на ОПП та в результатах опитувань стейкхолдерів конкретних пропозицій щодо змін до змісту ОПП; відсутність каталогів ВК у на веб-сторінці кафедри/університету при їх наявності у внутрішній системі КАІ системі Digital University, що ускладнює інформування здобувачів; не в повній мірі відповідність окремих баз практик профілю ОП, а зміст частини звітів має теоретичний характер і не достатньо здійснює аналіз баз практики; відсутність в РПНД тематики практичних занять, що ускладнює розуміння практичних аспектів поєднання навчання і досліджень при вивченні ОК; РПНД і силабуси окремих ОК не містять публікацій авторів курсу в переліку рекомендованих джерел; відсутність чіткого опису алгоритму дій у випадку, коли претенденти набирають однакові кількості голосів при голосуванні Вченої ради, у тому числі повторному. Також недостатньо визначеним є алгоритм дій у випадку голосування при оголошенні конкурсу на декілька однакових посад. Порядок проведення конкурсу... також не містить алгоритму дій у випадку конфліктних ситуацій, або посилання на відповідний документ, що містить алгоритми дій у випадку появи таких конфліктів; обмеженість використання ліцензійного програмного забезпечення у межах реалізації ОП; відсутність навчально-методичних рекомендацій з ОК, підготовлених НПП, у репозитарії КАІ; відсутня практика анкетування якості викладання в межах кожної ОК, що не дає можливість швидкої реакції з боку НПП на можливі зауваження та пропозиції здобувачів; низький рівень залучення роботодавців до аудиторних занять у межах ОПП Міжнародна економіка; присутні формальний та епізодичний характер комунікації з випускниками.

Рекомендації

До початку перегляду нової версії проєкту ОПП активізувати роботу з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами в частині конкретизації їх пропозицій щодо ОПП, зокрема, через діяльність Рад роботодавців, Ради з якості, засідання органів студентського самоврядування, неформальні зустрічі зі стейкхолдерами, надання відгуків або рецензій на ОПП; до початку наступного циклу здійснення здобувачами вільного вибору ОК і далі постійно забезпечити розміщення силабусів вибіркових ОК на вебсторінці кафедри та (або) університету; До початку наступного навчального року і далі постійно організувати контроль з боку керівників практики щодо повної відповідності бази практики профілю ОПП; до початку нового навчального року внести зміни в РПНД, включивши до них тематику практичних занять; розширити перелік рекомендованих інформаційних джерел публікаціями авторів курсу.; до оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП унормувати в Порядку проведення конкурсу науково-педагогічних працівників для заміщення вакантних посад в КАІ алгоритми дій в ситуаціях однакової кількості голосів за претендентів при повторному голосуванні; голосування при оголошенні конкурсу на декілька однакових посад; вирішення потенційних конфліктних ситуацій за результатами голосування; до початку нового навчального року розширити перелік спеціалізованих ліцензійних програмних продуктів у межах реалізації ОПП (Power BI Pro, IBM SPSS Statistics, Stata, eviews); до початку нового навчального року оприлюднити у вільному доступі (репозитарій КАІ) навчально-методичні розробки НПП з освітніх компонентів ОПП; до початку другого семестра поточного навчального року запровадити практику опитування здобувачів щодо якості викладання кожного освітнього компонента. до початку нового навчального року розробити програму залучення фахівців-практиків та експертів галузі до освітнього процесу у межах конкретних ОК (проведення лекцій, тренінгів, майстер-класів, розробки програм практики тощо) ОПП Міжнародна економіка до початку нового навчального року систематизувати комунікацію з випускниками, зокрема, створивши постійну електронну базу контактів та регулярно

форму зворотного зв'язку (наприклад, щорічне опитування випускників через Google Forms із подальшим аналізом результатів на кафедрі).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Результати аналізу змісту ОПП «Міжнародна економіка» підготовки магістрів в КАІ в частині цільових установок, матриці забезпечення ОПП відповідними ОК, змісту обов'язкових ОК дозволяють зробити висновок, що програмні результати за цією ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 Економіка, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382, і досягаються визначеними в ОПП обов'язковими ОК. При цьому кожен ПРН забезпечується щонайменше п'ятьма обов'язковими ОК. Введені ЗВО ПРН16, ПРН17 та ПРН18 відповідають предметній області економіки і спрямовані на посилення підготовки здобувачів ВО в галузі проведення статистичного аналізу процесів та явищ світової економіки, ухвалення рішень щодо провадження зовнішньоекономічної діяльності суб'єктами господарювання, у тому числі і авіаційної галузі. Ці ПРН відповідають меті ОП і повністю забезпечуються відповідними ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За спеціальністю 051 Економіка професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП є чітко сформульованою і відображає спрямованість на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері міжнародної економіки, здатних вирішувати складні дослідницькі, управлінські та інноваційні задачі та проблеми функціонування економічних систем з урахуванням міжнародного імперативу, у тому числі в авіаційній галузі з метою розвитку суспільства на національному та міжнародному рівнях. Це відповідає місії і стратегії КАІ, відображених в Стратегії розвитку КАІ 2025-2030, де зазначено, що «...КАІ — це глобальний центр знань, що генерує проривні рішення в авіації, науці та технологіях для прогресу суспільства...» <https://cutt.ly/kr7Njoog>. Відповідність змісту ОПП Стратегії розвитку КАІ підтверджується і наявністю ОК5 «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі», ОК7 «Міжнародні стратегії економічного розвитку», ОК3 «Моделювання та управління розвитком економічних систем».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зовнішні та внутрішні стейкхолдери долучені до процедур розроблення та перегляду ОПП, що підтверджено їх участю у складі робочих груп та відповідними підписами в ОПП. Серед позитивних практик ЕГ відзначає те, що в КАІ створені та постійно функціонують Рада роботодавців університету <https://cutt.ly/8r74THDm> та Рада роботодавців факультету економіки та бізнес-адміністрування <https://cutt.ly/7r74O23x>, на якому реалізується ОПП «Міжнародна економіка». Аналіз протоколів засідань ради роботодавців факультету показав, що зустрічі є регулярними і присвячені обговоренню актуальних питань забезпечення якості освітнього процесу, зокрема, і в

частині перегляду змісту ОПП. Також в КАІ функціонує Рада з якості <https://cutt.ly/er74EOTQ>, серед завдань якої моніторинг якості освітніх програм, результатів навчання здобувачів, аналіз якості наукової складової освітніх програм. До складу цієї ради залучені представники роботодавців та органів студентського самоврядування. На випусковій кафедрі проводяться періодичні публічні обговорення проєктів ОПП, зокрема, «Міжнародна економіка», до яких залучаються представники роботодавців та здобувачів ВО <https://cutt.ly/or74HY3T>. Аналіз протоколів засідань кафедри з результатами обговорень засвідчує надання пропозицій стейкхолдерами щодо змісту ОПП. Відповідність цільових установок та результатів навчання запитам стейкхолдерів відображена і в рецензіях, наданих на дану ОПП. Разом з тим слабкою стороною ЕГ відзначає те, що надані рецензії не містять пропозицій щодо покращення ОПП. Представлені результати опитування різних груп стейкхолдерів <https://cutt.ly/Or74o43W> також не містять конкретних пропозицій щодо покращення ОПП, хоча відображають загальний високий рівень задоволення якістю підготовки здобувачів та відповідність результатів очікуванням. При цьому відповідні опитувальники містять поле для надання таких пропозицій. В ході зустрічей з Гарантом ОПП, роботодавцями і випускниками, здобувачами ВО було підтверджено залученість стейкхолдерів до процедур перегляду ОПП. Зокрема, роботодавцями було зазначено, що пропозиції щодо змін ОПП надаються переважно через неформальні зустрічі, або шляхом участі в обговоренні ОПП. Також на веб-сторінці випускової кафедри в розділі обговорення ОПП передбачена гугл-форма для подання пропозицій щодо перегляду ОПП. Наведене дозволяє констатувати, що мета ОПП та програмні результати навчання враховують потреби стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Серед цілей ОПП зазначено її спрямування на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері міжнародної економіки, здатних вирішувати складні дослідницькі, управлінські та інноваційні задачі та проблеми функціонування економічних систем з урахуванням міжнародного імперативу, у тому числі в авіаційній галузі з метою розвитку суспільства на національному та міжнародному рівнях, що підтверджує відповідність тенденціям розвитку економічної науки, враховує галузевий контекст. Введені ЗВО програмні результати навчання спрямовані на статистичний аналіз та оцінювання показників розвитку світової економіки, вивчення тенденцій організацій міжнародної діяльності підприємств авіаційної галузі, урахування інтересів сталого розвитку. В ході зустрічі з Гарантом ОПП встановлено, що при перегляді ОПП врахований досвід аналогічних програм Київського національного університету імені Тараса Шевченка, національного університету «Києво-Могилянська академія» в частині урахування трендів глобального розвитку, міжнародного менеджменту. Балтійської міжнародної академії (Латвія). На ОПП також надані рецензії від закордонних організацій, які підкреслюють її спрямованість на потреби ринку праці, урахування тенденцій розвитку світової економіки, транскордонного співробітництва, процесів глобалізації, опанування сучасного інструментарію бізнес-аналітики. Урахування тенденцій розвитку спеціальності відображені в ОК4 «Глобальна економіка», ОК5 «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі», ОК6 «Кон'юнктурний аналіз світового ринку», ОК7 «Міжнародні стратегії економічного розвитку». В 2024 р. В ОПП включені ОК «Кількісні методи в економіці», яка містить тему щодо опрацювання великих даних, та ОК «Проектний консалтинг», як містить тему щодо аналізу проєктів у авіаційній галузі. Таким чином, мета ОПП та визначені в ній ПРН відповідають спеціальності 051 Економіка, враховують тенденції розвитку спеціальності, авіаційної галузі, ринку праці. При визначенні змісту окремих ОК врахований досвід вітчизняних та зарубіжних закладів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Серед позитивних практик варто відзначити широке залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до процедур перегляду ОПП, зокрема, через їх залучення до складу робочих груп, участь у діяльності Ради роботодавців факультету, Ради з якості, участі в обговореннях проєктів ОПП на засіданнях випускової кафедри, наданням рецензій на ОПП, що має документальне підтвердження. Аналіз ОПП «Міжнародна економіка» дозволяє зробити висновок, що ОПП має чітко сформульовану мету, яка відповідає спеціальності 051 Економіка, узгоджується зі стратегічним завданням університету, зокрема в частині орієнтації освітньої діяльності на авіаційну галузь, урахування викликів глобальної економіки. Зміст обов'язкових ОК дозволяє досягти визначених ПРН, при цьому кожен такий результат забезпечується щонайменше п'ятьма ОК. При проєктуванні та перегляді ОПП врахований досвід закладів вищої освіти України та зарубіжжя, зокрема, в змісті окремих ОК, спрямованих на вивчення тенденцій розвитку глобальної економіки. Цілі та ПРН визначені з урахуванням потреб роботодавців, представників академічної спільноти, здобувачів ВО, що підтверджується наданими рецензіями на ОПП, результатами опитувань, протоколами засідань кафедри з обговорень проєктів ОПП. ОПП відображає сучасні тенденції розвитку економіки, ринку праці, авіаційної галузі, що відображено в змісті окремих ОК, підтверджується наданими рецензіями на ОПП. Отже, проєктування та цілі ОПП відповідають повністю відповідають підкритеріям 1.1-1.3, 1.5 критерія 1 і часткову відповідність критерію 1.4. Недолік, виявлений за підкритерієм 1.4, не є суттєвим і не впливає на процедури проєктування та перегляду ОПП в частині формулювання цілей, ПРН, змісту окремих ОК.

Відсутність в рецензіях на ОПП та в результатах опитувань стейкхолдерів конкретних пропозицій щодо змін до змісту ОПП.

Рекомендації

До початку перегляду нової версії проєкту ОПП активізувати роботу з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами в частині конкретизації їх пропозицій щодо ОПП, зокрема, через діяльність Рад роботодавців, Ради з якості, засідання органів студентського самоврядування, неформальні зустрічі зі стейкхолдерами, надання відгуків або рецензій на ОПП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Міжнародна економіка» становить 2700 акад. годин, що відповідає 90 кредитам ЄКТС. Такий обсяг узгоджується з вимогами п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня. Освітня програма відповідає вимогам стандарту щодо мінімальної частки змісту, спрямованої на формування загальних і фахових компетентностей, яка становить 73,3% загального обсягу програми (66 кредитів ЄКТС). Також дотримано положень п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо частки вибіркового компонента, яка становить 26,7% загального обсягу програми (24 кредити ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Міжнародна Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти достатньо чітко структуровано у контексті загального обсягу навчального навантаження. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОП, НП, РНП, ОК, експертною групою було встановлено, що відповідно до структурно-логічної схеми послідовності вивчення обов'язкових компонентів ОПП логічно взаємопов'язані та в цілому дозволяють досягти цілей та заявленої мети ОПП, а також Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння навчальних дисциплін (між ОК ОПП «Міжнародна економіка» простежуються логічні взаємозв'язки, наприклад, ОК1, ОК4, ОК10; ОК3, ОК7, ОК8, ОК10, ОК1, ОК12; ОК5, ОК8, ОК8.1, ОК10, ОК11, ОК12). Усі обов'язкові ОК включені до ОПП. Зміст зв'язаних ОК не дублюється, взаємодоповнюється, формує цілісну систему знань, навичок та вмінь, що виступають логічною передумовою проходження переддипломної практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Усі ПРН, СК та ЗК забезпечуються обов'язковими компонентами ОПП, які дозволяють здобувачам оволодіти знаннями й навичками, необхідними для забезпечення підготовки фахівців з економіки та зокрема з міжнародної економіки. Так, зокрема, відповідно до матриці забезпечення ПРН, що зазначені в ОПП «Міжнародна економіка» 2023 р. (<https://surf.li/vgtprzk>) ОК1 забезпечує досягнення ПРН3,5,6, СК1 ; ОК2 -ПРН5,7-9,10, СК3,4,6,9; ОК3 - ПРН1,4,7-12,14,15, СК1,3-5,7,9,10; ОК4 - ПРН2,3,5,6,9,11-14, СК5,10 тощо. Зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК1- ОК2,4,5,7,12; ЗК2- ОК2,3,5,8,8.1,12; ЗК3- ОК5,12; ЗК4- ОК1,4,10,12; ЗК5- ОК1,5,9,10,12; ЗК6 - ОК3,6-8.1,12; ЗК7- ОК1,2,9-12; ЗК8- ОК2,3,6,6.1,9,12), ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН11-ПРН18) забезпечуються ОК1-ОК12.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Міжнародна економіка» відповідає опису предметної області спеціальності 051 Економіка, поданому у відповідному Стандарті вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений Наказом МОН України № 382 від 04.03.2020, в частині: об'єкту вивчення (сучасні економічні процеси та явища, наукові

методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємств, обґрунтування та реалізація управлінських рішень розвитку міжнародних компаній); цілей навчання (підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців з економіки, зокрема міжнародної економіки, які мають нове бачення щодо значущості інтеграційних процесів для розвитку глобальної економіки, володіють загальними та професійними компетентностями в сфері міжнародної економіки, які здатні оперативно реагувати на нагальні потреби економічних суб'єктів та вирішувати складні практичні спеціалізовані задачі з урахуванням міжнародного імперативу, у тому числі в авіаційній галузі, володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем, задля розвитку суспільства на національному та міжнародному рівнях через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики); теоретичного змісту предметної області (загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку: теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні та якісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і галузей світової економіки); методів, методики та технологій (загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, методи економічного аналізу, соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення (IBM SPSS Statistics (trial версія) та Power BI Desktop); методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень (використовувати ERP-системи UGLA в навчальному процесі)) інструментів та обладнання (сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності, зокрема спеціалізоване програмне забезпечення, методичний інструментарій для збирання, обробки та аналізу економічної інформації, візуалізації економічних процесів). Аналіз РПНД, їх контенту на платформі Coogl Classroom, тематики кваліфікаційних робіт, спілкування у фокус-групах засвідчив зв'язок ОПП з предметною областю спеціальності 051 Економіка.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Реалізація права здобувачів ВО на формування індивідуальної освітньої траєкторії в КАІ відображена в Положенні про організацію освітнього процесу в державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (<https://surl.li/lgsefk>), Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<https://surl.li/tbnsed>), Тимчасовий порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти в КАІ в системі «Digital University» (<https://surl.li/lmmzmn>). Відповідно до структури ОПП, обсяг кредитів ЕКТС, який відводиться даною ОПП “ та навчальним планом (<https://surl.li/vgtpzk>, <https://surl.li/cc/hgnxzw>), вибіркові ОК становлять 26% обсягу освітньої програми. Остання редакція ОПП 2025 року передбачає, що здобувач може обирати 6 дисциплін із 2 каталогів (відповідно 3 на 2 курсі і 3 на 3 курсі). Згідно з тимчасовим порядком обрання ВК, здобувачі ОС магістра вибирають навчальні дисципліни на 1 курсі поточного навчального року таким чином: – на 2 семестр поточного навчального року – у жовтні; – на наступний навчальний рік – у лютому. Усі ВК поділяються на фахові та загальноуніверситетські. Здобувачі, у відповідний термін у широкому каталозі в системі Digital University відмічають пріоритетні ВК (відповідно встановленої їх кількості у ОП) і система автоматично формує списки. З урахуванням умови, що впродовж строку навчання здобувач має обрати не менше 1/3 та не більше 1/2 фахових вибіркових дисциплін від усієї кількості вибіркових дисциплін, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, а також мінімум 1 дисципліну КАІ LABS». Здобувачі, що не взяли участі обранні ВК автоматично додаються до сформованих груп, проте у разі незгоди останні мають право внести корективи. Мінімальний обсяг здобувачів у збірній групі – 20 (при вивченні дисциплін мовної підготовки – 15, КАІ LABS – без обмежень). На зустрічах зі здобувачами, НПП, адміністративним персоналом, при огляді матеріальної бази ЕГ було з'ясовано, що основним джерелом інформації щодо змісту ВК є силабуси, які розміщені в системі Digital University. Вони є типовими та містять інформацію про мету дисципліни, її міждисциплінарні зв'язки, цілі курсу (програмні компетентності), ПРН, короткий зміст курсу. Надані на запит ЕГ ІНП здобувачів, інформація, розміщена на сайті університету, та отримана під час зустрічі 4 та 7, дозволяє ЕГ підтвердити факт вибору здобувачами дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/dmolwg>). Крім того, як було визначено на зустрічі 4, здобувачі мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію і через самостійний вибір тем курсових робіт, ІнДЗ, підприємств-баз практики, тем кваліфікаційних робіт та їх керівників. Слабкою стороною ЕГ відзначає відсутність каталогів ВК на вебсторінка кафедри та університету, вони є тільки у внутрішній системі, що ускладнює інформування здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://surl.li/gfsihk>) та про організацію та проведення практик здобувачів ВО в КАІ (<https://surl.li/ctyyuj>). Професійна практика у сфері міжнародної економіки та Переддипломна практика на ОПП є обов'язковими ОК9 та ОК10. Структура і зміст ОПП забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практик (ОК1-ОК8; та ОК2-ОК8 відповідно). Бюджет часу, відведений на професійну практику у сфері міжнародної економіки,

становить 4,5 кредитів ЄКТС, тривалість практики – 3 тижні, для переддипломної практики – 6 кредитів (4 тижні). Відповідно до ОПП, ОК9 забезпечує формування у здобувачів ЗК4,5,7,6, СК8,12, ПРН1,5,6,7,12,16,17,18. ОК10 забезпечує формування у здобувачів вищої освіти ЗК5,7, 8, СК6, 7, 8, 12, ПРН3,6,8,11. Ознайомлення із змістом, завданнями, результатами, порядком і критеріями оцінювання практик, що містяться у відповідних програмах (<https://surli.cc/brpbmy>, <https://surli.lu/mqewmn>) та наданими на запит ЕГ звітами здобувачів дало можливість встановити: ціллю обох видів практик є набуття ними досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у сфері економічних відносин, підбір фактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи. Проходження практик можливе на підприємствах, фінансових та наукових установах. Правила і процедури організації та проведення практики визначені програмами практик та дають можливість досягнути ПРН. Керівники від баз практик забезпечують супровід здобувачів (на зустрічі з роботодавцями інформація була підтверджена). Хоча проходження практик дозволяє досягнути визначені цілі та ПРН, ЕГ вважає слабкою стороною, що не всі бази практик в повній мірі відповідають профілю ОП, а зміст частини звітів має теоретичний характер і не достатньо здійснює аналіз баз практики : інформація, отримана ЕГ під час зустрічей 1, 3, 4, та наказу про практику, отриманого на запит ЕГ. Здобувачі ВО мають можливість обрати самостійно базу практики із сформованого пулу, зокрема, ТОВ «МОІ Тек», ТОВ «Зіпер», та інші, або запропонувати власну базу практики, надавши необхідні документи; Згідно з результатами анкетування випускників у 2024 р. <https://cutt.ly/kr5Q8jzK>, рівень практичної підготовки зі спеціальності 86% респондентів оцінили як достатній і високий; рівень проходження виробничих практик - 88% здобувачів оцінили як достатній і високий. Серед пропозицій 15% респондентів рекомендували збільшити термін практики, 65% респондентів запропонували збільшити кількість практичних робіт. ЕГ вважає, що практична підготовка організаційно забезпечена; відповідає вимогам стандарту ВО; сприяє формуванню дослідницьких і аналітичних компетентностей. Але ефективність досягнення ПРН частково обмежується через неповну відповідність частини баз практики профілю програми; теоретичний характер звітів; недостатній контроль за змістом практик з боку кафедри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Ознайомлення із відомостями СО, аналіз інформації, отриманої під час зустрічей із гарантом ОП, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти, дозволяє ЕГ констатувати, що формування soft skills здобувачів вищої освіти ОПП Міжнародної економіки забезпечується за рахунок: участі в наукових конференціях та інших заходах, зокрема дебатах – навички міжособистісного спілкування, презентація результатів дослідження; ведення дискусії тощо; виконання курсових проєктів в межах ОК6 та ОК8 - навички роботи в команді, творчість, креативність тощо; опанування обов'язкових та вибіркових ОК - навички комунікації, аргументовано відстоювати свою позицію, аналізувати великі обсяги інформації та робити висновки, презентувати результати роботи, управляти своїм часом; участь здобувачів ОПП у щорічних Міжнародних науково-практичних конференціях; у виконанні науково-дослідної діяльності кафедри; участь в конкурсах; тренінгах, громадських заходах, науково-дослідному гуртку "Синергія", мовно-дискусійному клубі «ENGLISH SPEAKING CLUB». тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів ОПП Міжнародна економіка (у кредитах ЄКТС) та їх співвідношення із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) встановлюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (<https://surli.li/lgsefk>), Методичних рекомендацій щодо розробки навчальних планів освітніх програм Національного авіаційного університету <https://surli.li/fdjibl>. Так, для здобувачів ОС «Магістр» кількість годин навчальних занять в одному кредиті ЄКТС (д.ф.н.) становить 1/3 від кредиту, а самостійна робота – 2/3 кредиту ЄКТС. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС на другому (магістерському) рівні вищої освіти – не менше 8 годин та не більше 11 годин. Аналіз навчальних планів денної та заочної форми навчання за ОПП Міжнародна економіка дозволяє ЕГ констатувати, що обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти на ОПП становить в середньому 20% (542 акад.год.) від загального бюджету часу ОПП (д.ф.н.), 7% (190 акад. год. (з.ф.н.)), що не відповідає зазначеним в КАІ межам. Бюджет часу на опанування обов'язкових ОК варіюється від 3,5 кредитів ЄКТС до 7 кредитів ЄКТС за виключенням кваліфікаційної роботи 19,5 кредитів; вибіркових ОК – 4 кредитів ЄКТС. Ознайомлення та аналіз ЕГ ОП, НП 2023 р., РНП 2024р., робочих програм, результатів опитування, що проводяться в КАІ (<https://surli.cc/kwbuvn>), спілкування з фокус-групами (зустріч 6) засвідчує відповідність обсягу планового навантаження обсягу фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. Серед основних пропозицій здобувачів - збільшити обсяг практичної підготовки та кількість годин на вивчення ОК з циклу професійної підготовки, зменшити загальне навантаження, оптимізувати розклад. Крім того на зустрічі здобувачами було зазначено, що на їх думку, ОПП переобтяжена кількістю письмових видів робіт (2 курсові роботи ОК6. та ОК8.1, 2 види практики ОК9,10 та кваліфікаційна робота ОК12).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ констатує, що практична підготовка на ОПП Міжнародна економіка забезпечується проходженням професійної практики у сфері міжнародної економіки та переддипломної практики рамках загальним обсягом 10,5 кредитів ЄКТС. Аналіз навчальних планів денної та заочної форми навчання за ОПП дозволяє ЕГ констатувати, що на практичні заняття припадає в середньому майже 51,5% (д.ф.н.), 52,6% (з.ф.н.) загального обсягу аудиторної роботи здобувачів вищої освіти на ОПП. Як свідчать аналіз інформації отриманої ЕГ під час зустрічей 1-5, у процесі реалізації ОПП існує практика проведення гостьових лекцій для здобувачів факультету з міжнародними партнерами <https://surl.li/qwqqfd>, <https://surl.li/ovldmt>, <https://surl.li/mmeljz>, <https://surl.li/qujwer>. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОПП активно використовують кейсовий та інші методи під час аудиторних занять, що сприяє підвищенню рівня їх практикоорієнтованості; здобувачі вищої освіти у переважній більшості (61%) відзначають рівень практичною підготовкою на програмі як задовільний, та висловлюють побажання щодо її збільшення. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП Міжнародна економіка за дуальною формою не здійснюється. У ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (<https://surl.li/qlfgki>), яким визначено особливості реалізації навчання за дуальною формою освіти, фінансове забезпечення тощо. Під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців (зустріч 5), була висловлена їх зацікавленість та готовність в реалізації дуальної форми освіти на даній ОПП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Ознайомлення із ВСО, змістом ОП, навчальними планами, змістом ОК, урахування інформації, отриманої ЕГ під час зустрічей із гарантом ОПП та авторами відомостей самооцінювання, дозволяє констатувати, що ОПП Міжнародна економіка забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Формування зазначених компетенцій відбувається в межах ОК 3, ОК4, ОК7.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики не виявлені ЕГ констатує повну відповідність організації освітнього процесу за ОПП за підкритеріями 2.1-2.3, 2.6 -2.9 і часткову відповідність за підкритеріями 2.4, 2.5. ОПП «Міжнародна економіка» повністю узгоджується з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» (наказ МОН України № 382 від 04.03.2020), зокрема, через відповідність ОПП предметній області спеціальності 051 Економіка, обсягу програми, її мети, сформульованих програмних компетентностей і результатів навчання. Визначені в ОПП ОК дозволяють сформувати всі заявлені компетентності та ПРН, у тому числі необхідні соціальні навички. Має місце практикоорієнтованість навчання, що забезпечується проходженням двох видів практик. Правила і процедури їх проходження дозволяють досягти визначених в них цілей та ПРН. Структура ОПП забезпечує необхідні попередні знання для успішного вивчення ОК та проходження практик. Організація освітнього процесу створює умови для індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів шляхом вільного широкого вибору ОК із загально університетського каталогу в обсязі не менше 25% від загального обсягу ОПП в кредитах ЄКТС; самостійного вибору теми кваліфікаційної роботи, її керівника, теми курсових робіт. Має місце формування компетентностей, необхідних для реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Окремі недоліки за підкритеріями 2.4, 2.5 не є суттєвими та не здійснюють істотного впливу на реалізації освітнього процесу за ОПП. Це дозволяє ЕГ зробити висновок, що ОПП Міжнародна економіка відповідає умовам критерію 2.

Недоліки

Слабкими сторонами ЕГ відзначає: відсутність каталогів ВК у на веб-сторінці кафедри/університету при їх наявності у внутрішній системі КАІ системі Digital University, що ускладнює інформування здобувачів; не в повній мірі відповідність окремих баз практик профілю ОП, а зміст частини звітів має теоретичний характер і не достатньо здійснює аналіз баз практики.

Рекомендації

До початку наступного циклу здійснення здобувачами вільного вибору ОК і далі постійно забезпечити розміщення силабусів вибірових ОК на вебсторінці кафедри та (або) університету. До початку наступного навчального року і далі постійно організувати контроль з боку керівників практики щодо повної відповідності бази практики профілю ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За даною ОПП правила прийому на навчання в магістратуру розміщені на сайті закладу освіти за посиланням (<https://pk.kai.edu.ua/pravylya-priyomu-do-kai-u-2025-rotsi/>), детальна інформація щодо вступу до магістратури КАІ (<https://pk.kai.edu.ua/vstup/mahistratura/>), сайт приймальної комісії КАІ (<https://pk.kai.edu.ua/>). Положення про прийом на навчання іноземців та осіб без громадянства (<https://pk.kai.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/polozhennya-pro-priyom-na-navchannya-inozemcziv-ta-osib-bez-gromadyanstva.pdf>). На зустрічі зі здобувачами освіти підтверджено, що правила прийому є чіткими та зрозумілими, а також не містять дискримінаційних положень. За вказаним посиланням розміщені також корисні нормативні документи, що стосуються особливостей прийому на навчання, описані програма фахових іспитів за відповідним ступенем і спеціальністю, основні дати етапів вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для здобувача освітнього рівня магістр вступ здійснюється відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році зі змінами (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25>). Правила прийому КАІ у 2025 році зі змінами та Положення про прийом на навчання для здобуття ступені магістра (<https://pk.kai.edu.ua/pravylya-priyomu-do-kai-u-2025-rotsi/>). Всі вступники складають єдиний вступний іспит (ЄВІ - іноземна мова та тест загальної навчальної компетентності), та Єдине фахове вступне випробування з економіки та міжнародної економіки. Майбутніми здобувачами ОС Магістр можуть стати вступники, які здобули освітній рівень бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або освітній рівень магістра. Конкурсний бал нараховується за такою формулою - $(КБ) = 0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1 - оцінка блоку з іноземної мови ЄВІ, П2 - оцінка блоку ТЗНК ЄВІ, П3 - оцінка ЄФВВ. Передбачений вступ на основі вступних випробувань у закладі освіти замість ЄВІ та ЄФВВ для вступників з числа учасників бойових дій та осіб з особливими освітніми потребами за державним замовленням та на основі НРК7 за кошти фізичних та, або юридичних осіб. Спочатку відбувається реєстрація пільгової категорії, далі реєстрація на екзамен з іноземної мови замість ЄВІ та в форматі ЄФВВ проводиться іспит з економіки та міжнародної економіки. Є наявність здобувачі в поточному році, які мали можливість здати вступні випробування централізовано. Усі вступники подають разом із заявою мотиваційний лист (<https://pk.kai.edu.ua/motyvacijnyj-lyst/>), формують інформацію про власні попередні здобутки для реалізації освіти за даною ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

КАІ представлено процедуру визнання та перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти, які регулюються наступними правовими документами; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті (<https://is.gd/Njmgwb>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/niuxix>), у якому зокрема, визначено у п. 13.23. (результати навчання (бали, оцінки), виставлені закладом-партнером, переводяться в систему оцінювання Університету). Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до Національного авіаційного університету (<https://is.gd/NMpPN7>). Одне з інформування про академічну мобільність відбувається по системі Open Call, цим опікується ННІМСО (<https://imco.kai.edu.ua/>) міжнародні можливості можна переглянути (<https://imco.kai.edu.ua/%d0%bo%d0%ba%d0%bo%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d0%bc%d0%be%d0%b1%d1%96%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>). Також популяризація відбувається відділом медіа-комунікацій, публікації розміщують в соціальних мережах та безпечних месенджерах доступних студентам. Організаційна підтримка з оформлення документів та супровід студента здійснюється відповідальною особою КАІ. ЗВО Працює над масовим залученням всіх проектних груп до академічної мобільності в тому числі і віртуальної. Визнання іноземних документів про освіту (<https://www.naric.in.ua/pkpodacha.html>).

Визнання в рамках академічної мобільності здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувача. Інформування про можливості визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти забезпечується доступом до сайту, кураторськими годинами. В ході зустрічей зі здобувачами та НПП ЄГ встановила, що визнання програмних результатів навчання не здійснювалося в рамках даної ОПП. Однак здобувачі підтвердили ознайомлення з такою можливістю та володіння процедурою її реалізації. Гарант ОПП проводить заходи по залученню міжнародних спікерів, при взаємодії з науковим товариством інформується можливість залученню студентів до академічної діяльності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО представлено Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету (<https://is.gd/kBQdcK>). Положення має чіткі та зрозумілі правила, доступними для всіх учасників ОПП. Університет зареєстровано на платформі онлайн-освіти Coursera, що надає безкоштовний доступ до великої кількості курсів (<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/berezen/bezkoshtovna-onlayn-osvita-na-platformi-coursera.html>). Здобувачі ОПП Міжнародна економіка ознайомлені із цими правилами та можливостями неформальної та/або інформальної освіти, що було підтверджено ЄГ під час спілкування на онлайн зустрічі. Однак на практиці застосування та визнання результатів навчання за даною ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики не виявлені Аналіз організації освітнього процесу в КАІ показує повну відповідність умовам підкритеріїв критерію 3. Правила прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра в КАІ є зрозумілими, вони не включають положень, що можуть призвести до дискримінації. Ці правила доступні для ознайомлення на офіційному веб-сайті університету. Також існує процедура визнання результатів навчання, отриманих як в інших ЗВО, так і за допомогою програм неформальної освіти. Дана ОПП відзначається відповідністю за підкритеріями 3.1. - 3.4. Правила прийому на навчання в рамках цієї освітньої програми чіткі та зрозумілі. Вони не включають дискримінаційних положень і доступні для загального ознайомлення на офіційному веб-сайті навчального закладу. Правила прийому також враховують особливості самої освітньої програми. Встановлені чіткі та зрозумілі правила стосовно визнання результатів навчання, отриманих в інших освітніх закладах, включаючи академічну мобільність та неформальну освіту.

Недоліки

Слабкою стороною є відсутність визнання результатів навчання, отриманих в інших освітніх закладах, включаючи академічну мобільність та неформальну освіту

Рекомендації

До початку наступного навчального року розробити програму заходів щодо активізації участі здобувачів ОПП в програмах неформальної/інформальної освіти, передбачити заходи щодо стимулювання здобувачів для проходження таких курсів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в КАІ на засадах студентоцентризму та принципах академічної свободи учасників освітнього процесу відзначена в Статуті університету <https://cutt.ly/mr5wX5G2>, Положенні про організацію освітнього процесу в державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут» <https://cutt.ly/Nr5w3p5f>. Це підкріплюється формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вільного вибору вибіркових ОК із загальноуніверситетського каталогу; можливістю самостійного вибору теми кваліфікаційної роботи магістри та наукового керівника (інформація підтверджена під час зустрічі зі здобувачами ВО); залученням здобувачів до складу робочих груп для розроблення та перегляду ОП; можливістю участі в органах управління університетом, факультетом; можливістю участі в програмах академічної мобільності; регулярними опитуваннями здобувачів щодо якості освітнього процесу в університеті. За результатами опитування здобувачів ВО, проведеного випусковою кафедрою у 2025 році <https://cutt.ly/Gr5rPi8w>, 89% здобувачів підтвердили формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору ОК. Результати опитування здобувачів даної ОПП на рівні університету у вересні 2025 року <https://cutt.ly/yr5tFgEv> показали, що всі опитані оцінюють рівень задоволеності навчанням, якості проведення занять як достатній або високий. Аналіз РПНД показує, що при викладанні обов'язкових ОК широко використовуються методи проблемного навчання, дослідницькі, частково-пошукові (ОК1-ОК8), моделювання рольових ситуацій, навчальні дискусії, створення успіху в навчальній роботі (ОК2, ОК4, ОК6), кейс-метод (ОК4, ОК8), метод PPP, метод проєктів (ОК1). Це сприяє розвитку пізнавальної діяльності здобувачів та досягненню заявленої в ОПП мети і ПРН. Інформація щодо застосування наведених методів була підтверджена в ході фокус-груп з НПП, які реалізують освітній процес за ОПП, та здобувачами ВО. Для інформаційної підтримки освітнього процесу широко застосовуються технології дистанційного навчання, зокрема Google Classroom. Слабкою стороною ЕГ відзначає те, що в опитуваннях здобувачів, проведених на рівні кафедри та на рівні університету, на відсутні питання щодо забезпечення принципів академічної свободи, задоволеності методами та технологіями навчання, що ускладнює зворотній зв'язок з цих питань.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Вся необхідна інформація щодо цілей, змісту, переліку запланованих компетентностей, та ПРН, форм підсумкового контролю та критеріїв оцінювання для ОК наведена в РПНД., які розміщені у вільному доступі на веб-сторінці випускової кафедри <https://cutt.ly/or74NY3T>. РПНД містить також опис міждисциплінарних зв'язків, що сприяє кращому розумінню здобувачами місця ОК в їх підготовці та наявності необхідних знань для успішного його опанування. Представлена інформація є чіткою і зрозумілою. За результатами аналізу веб-сторінок відповідних курсів у гугл-класах, доступу до яких був наданий на запит ЕГ, встановлено розміщення РПНД на цих сторінках. В ході фокус-груп з НПП, здобувачами ВО встановлено, що наведена інформація обов'язково повідомляється здобувачам на першому занятті з дисципліни, а також дублюється в ході аудиторних занять впродовж семестру та безпосередньо перед контрольними заходами. Також в ході фокус-групи здобувачі підтвердили обізнаність з процедурами контрольних заходів та критеріями оцінювання, та наявності необхідної інформації з цих питань у гугл-класах. Веб-сторінка випускової кафедри містить також силабуси ОК, які подають інформацію щодо цілей, змісту та запланованих ПРН. Слабкою стороною ЕГ відзначає те, що опитування, які проведені випусковою кафедрою та університетом, не містять питань щодо своєчасності та повноти інформації щодо проведення контрольних заходів, що ускладнює зворотній зв'язок із цих питань. ЕГ рекомендує до початку наступного етапу опитувань здобувачів включити відповідні питання в опитувальники.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/Nr5w3p5f> зазначено «...забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; ... провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень», стор.4-5. Для формування та розвитку навичок науково-дослідної діяльності здобувачів в ОПП передбачений ОК2 «Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері», який спрямований на «...формування компетенцій і надання основних знань з проведення наукових досліджень, опанування основ та принципів методології, інструментарію та організації наукових досліджень». Виконання кваліфікаційної роботи магістра передбачає проведення наукового аналізу проблеми у сфері міжнародної економіки, яка пов'язана з об'єктом дослідження, та розробка рекомендацій щодо шляхів подолання даної проблеми, що відображено у Методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи магістра. При цьому важливим критерієм оцінки є наявність елементів наукової новизни. Поєднання навчання і досліджень підтверджується використанням при реалізації ОПП частково-пошукових та дослідницьких методів, що відображено в РПНД обов'язкових ОК <https://cutt.ly/or74NY3T>. Слабкою стороною ЕГ відзначає відсутність в РПНД тематики практичних занять, що ускладнює розуміння практичних аспектів поєднання навчання і досліджень при вивченні ОК, хоча в ході фокус-групи з НПП були наведені приклади використання дослідницьких завдань на практичних заняттях. Наведений недолік не є суттєвим і не впливає на якість освітнього процесу за ОПП. В університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, до якого можуть долучитись всі здобувачі ВО. Також на випусковій

кафедри функціонують науково-дослідні гуртки «Analytics School», «Дослідження напрямів розвитку економічних систем», «Синергія» <https://cutt.ly/xr5iqpRX>. Здобувачі ОПП «Міжнародна економіка» активно здійснюють власну наукову діяльність під керівництвом викладачів випускової кафедри, що знайшло відображення в наукових публікаціях та участі в наукових конференціях. На запит ЕГ надана інформація про публікації здобувачами ОПП впродовж 2024-25 рр. 5 тез доповідей на конференціях та 9 публікацій у фахових виданнях України, що є позитивним аспектом провадження освітньої діяльності. Наведені факти дозволяють зробити висновок про поєднання навчання і досліджень при реалізації ОПП «Міжнародна економіка».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, задіяні в реалізації освітнього процесу за ОПП, здійснюють активну наукову діяльність, що відображено, зокрема, в їх публікаційній активності, у тому числі у виданнях, проіндексованих у НБД Scopus та WoS. В ході зустрічі з НПП встановлено, що ОКЗ «Моделювання та управління розвитком економічних систем» є авторським курсом і ґрунтується на результатах наукових досліджень автора, що підтверджується наявністю двох монографій за участю автора в переліку рекомендованих джерел в РПНД. Результати досліджень НПП також використані в змісті ОК2 «Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері» – при розгляді методологічних засад проведення наукових досліджень та застосування економіко-математичного моделювання; ОК8 «Міжнародний менеджмент» – при розгляді фінансового аналізу міжнародних компаній, інвестиційної привабливості авіакомпаній, застосуванні інструментального засобу SPSS. В ході фокус-групи були наведені конкретні факти такого використання. Позитивним є орієнтація змісту дисциплін на сучасні тренди розвитку економіки, зокрема, використання штучного інтелекту, вирішення проблем глобалізації, урахування тенденцій розвитку світової економіки, вирішення проблем сталого розвитку. Слабкою стороною ЕГ відзначає те, що для ОК8 «Міжнародний менеджмент», ОК6 «Кон'юнктурний аналіз світового ринку», ОК5 «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі»; ОК4 «Глобальна економіка» РПНД і силабус не містять публікацій авторів курсу в переліку рекомендованих джерел, хоча Таблиця 2 ВСО містить такі публікації викладачів. Рекомендується до початку нового навчального року включити в перелік рекомендованих інформаційних джерел РПНД (і силабусів) публікації авторів курсів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація КАІ відображена в Стратегії розвитку КАІ 2025-2030 <https://cutt.ly/kr7Njoog>, яка серед основних стратегічних орієнтирів визначає формування стратегічного партнерства з щонайменше 10 провідними зарубіжними університетами для спільного навчання, дослідження, реалізації академічної мобільності учасників освітнього процесу; залучення до участі в освітніх та дослідницьких проєктах індустріальних партнерів з міжнародною присутністю. Інтернаціоналізація форм і методів навчання та досліджень відображена і в Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/Nr5w3p5f>, с. 113. Одним з основних напрямів діяльності є налагодження міжнародного співробітництва з закладами освіти зарубіжних країн, міжнародними організаціями; розвиток співробітництва у сфері мобільності учасників освітнього процесу; розробка спільних освітніх програм; освітніх та наукових проєктів; укладання договорів про співробітництво для співпраці із закладами освіти, науковими установами та підприємствами іноземних держав, міжнародними організаціями. ЕГ відзначає позитивною практикою активне долучення НПП випускової кафедри до реалізації програм інтернаціоналізації. Зокрема, Гарант ОПП у 2023 р. за програмою Erasmus+ ,брала участь у програмі міжнародної академічної мобільності в коледжі прикладних наук в м. Вуковар (Хорватія) <https://cutt.ly/cr5pchGw>. На зустрічі з адміністративним персоналом встановлено, що Гарант ОПП отримала грант конкурсу Фулбрайт на проведення досліджень і на момент проведення акредитаційної експертизи перебувала за кордоном. Аналіз представлених на веб-сторінці випускової кафедри профілів НПП <https://cutt.ly/xr5zo3NH>, задіяних до реалізації ОПП, а також таблиці 2 ВСО показує їх високу публікаційну активність у закордонних наукових виданнях, у тому числі проіндексованих у НБД Scopus та WoS, участь у міжнародних стажуваннях в закордонних установах. Чотири викладачі мають сертифікати, що підтверджують володіння іноземною мовою на рівні B2 (інформація надана на запит ЕГ). За пропозицією здобувача ОПП щодо посилення англомовної підготовки окремі заняття з ОК7 «Міжнародні стратегії економічного розвитку» проводяться англійською мовою. Розвитку інтернаціоналізації сприяють і гостьові лекції закордонних науковців : доцента Балтійської міжнародної академії (Латвія) Юріса Балтгаїліса, 2024 р. <https://cutt.ly/ir5pJwQ3> та сінгапурського професора Гері Літа, 2025 р. <https://cutt.ly/gr5pKFJg>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивними практиками в контексті критерію 4 є: активне долучення НПП випускової кафедри до реалізації програм інтернаціоналізації шляхом участі в програмах академічної мобільності, високої публікаційної активності у закордонних виданнях, у т.ч. проіндексованих у НБД Scopus та WoS; викладання ОК іноземною мовою; участь здобувачів ОПП в наукових заходах з публікацією тез доповідей; наявність публікацій здобувачів ОПП у фахових

виданнях України категорії Б. Аналіз реалізації ОПП за даним критерієм показує повну відповідність підкритерію 4.5 в частині орієнтації освітнього процесу на інтернаціоналізацію діяльності ЗВО через участь НПП в програмах академічної мобільності, публікацію статей у закордонних виданнях, участь в стажуваннях за кордоном, залучення іноземних лекторів до проведення занять. Має місце часткова відповідність за підкритеріями 4.1-4.4., що обґрунтовується організацією освітнього процесу на принципах студентоцентризму та академічної свободи через формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, залучення здобувачів до процедур перегляду ОПП, участі здобувачів в органах управління на рівні університету та факультету. Всі здобувачі ВО своєчасно інформуються про цілі, зміст, ПРН освітніх компонентів, заплановану навчальну діяльність, форми та методи проведення контрольних заходів, критерії оцінювання, що підтверджується результатами фокус-груп. Має місце оновлення змісту ОК на основі результатів наукових досліджень НПП, що було підтверджено в ході відповідної фокус-групи, аналізом РПНД. Реалізація ОПП поєднує навчальну і дослідницьку діяльність через використання дослідницьких методів при вивченні ОК, проведення наукового дослідження при підготовці кваліфікаційної роботи магістра. Окремі недоліки, які мають місце за підкритеріями 4.1-4.4 не мають системного характеру і не здійснюють суттєвого впливу на якість освітнього процесу за ОПП.

Недоліки

відсутність в РПНД тематики практичних занять, що ускладнює розуміння практичних аспектів поєднання навчання і досліджень при вивченні ОК; відсутність питань в опитуваннях здобувачів щодо своєчасності та повноти інформації з проведення контрольних заходів, забезпечення принципів академічної свободи, задоволеності методами та технологіями навчання; РПНД і силабуси окремих ОК не містять публікацій авторів курсу в переліку рекомендованих джерел.

Рекомендації

До початку нового навчального року внести зміни в РПНД, включивши до них тематику практичних занять; розширити перелік рекомендованих інформаційних джерел публікаціями авторів курсу. До проведення чергового етапу опитування здобувачів внести в опитувальники питання, пов'язані з оцінюванням своєчасності та повноти інформації з проведення контрольних заходів, забезпечення принципів академічної свободи, задоволеності методами та технологіями навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Досягнення програмних результатів здійснюється проведенням поточного і підсумкового контролю, відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/e7nVcv>). Форма контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими і чіткими, перелік контрольних заходів наведено (<http://surl.li/motsq>). Завдання відповідають рівню досягнень здобувачів, що було встановлено ЕГ під час зустрічі з ними. Контрольні заходи дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем освіти. Присутні критерії оцінювання, які є зрозумілими усім учасникам освітнього процесу. Прозорість і зрозумілість контролю для здобувачів здійснюється завдяки: ознайомлення здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання; дана інформація висвітлюється у робочих програмах кожного освітнього компоненту та в силабусах. На початку вивчення дисципліни НПП дублює силабус та робочу програму у Google-classroom у кожній навчальній дисципліні. Науково-педагогічні працівники долучаються до обговорень завдань для проведення контрольних заходів, що було підтверджено експертною групою на зустрічах. У робочій програмі навчальної дисципліни є розподіл балів за змістовими модулями і темами. На сайті кафедри економіки у вільному доступу також розміщені силабуси до всіх навчальних дисциплін (<https://surl.li/pmxxprw>). Розроблені методичні матеріали для проведення екзаменів (комплект білетів, практичних завдань тощо) обговорюються на засіданні кафедри та затверджується завідувачем кафедри. Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів доводиться на першому занятті та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qcefgl>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів 2024 року набору відповідно до ОПП 2023 р. здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, як комплексної перевірки рівня знань та умінь, досягнення визначених в ОПП програмних результатів навчання; та у формі захисту кваліфікаційної роботи, мета якої полягає у визначенні рівня опанування професійними компетенціями та навиками їх фахової реалізації, здатності здобувачів до комплексного використання методів самостійного дослідження та практичного застосування набутих знань і умінь для вирішення конкретних завдань в сфері міжнародної економіки. За оновлено ОПП 2025 р. передбачено лише кваліфікаційну роботу, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України та регулюється Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/e7nVcv>). Тематика кваліфікаційних робіт розробляється кафедрою, обговорюється зі стейкхолдерами та затверджується завідувачем кафедри економіки. Темі кваліфікаційних робіт відповідають предметній області економіки і пов'язані із застосуванням інструментарію економіко-математичного моделювання різних аспектів економіки на макро, мезо та мікро-рівні, у тому числі і авіаційної галузі; урахування невизначеності та ризиків діяльності суб'єктів господарювання; зовнішньоекономічною діяльністю підприємств. Кваліфікаційна робота перевіряється на ознаки плагіату (<https://surl.lu/wfqxze>) за допомогою Strikeplagiarism (<https://surl.li/vcfate>). До складу ЕК при атестації випускників у формі захисту кваліфікаційних робіт входять: голова, чотири члени комісії, один з яких є заступником голови, секретар. Підсумки захисту кваліфікаційної роботи оцінюються відповідно до затвердженої в установленому порядку рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою з наступним переведенням оцінки до національної шкали та шкали ECTS. Всі кваліфікаційні роботи розміщуються в установленому порядку в електронному репозитарії KAI і знаходяться у публічному доступі <https://cutt.ly/Qr5W9lTA>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Опис процедур, форм та методів проведення контрольних заходів, вимог щодо критеріїв оцінювання та формування підсумкових оцінок наведених в Положенні про організацію освітнього процесу, Розділ 9 <https://surl.lt/moblsq>, яке знаходиться у вільному доступі на веб-сторінці KAI. Наведені процедури є чітко визначеними, прозорими, зрозумілими. В ході фокус-груп з здобувачами. НПП встановлено, що ці процедури доводяться здобувачам на першому занятті з дисципліни, дублюються в ході вивчення ОК і безпосередньо перед проведенням контрольних заходів. Для забезпечення об'єктивності оцінювання контрольні заходи як правило проводяться у письмовій формі. В ході зустрічі з НПП також встановлено, що іспити проводяться комісією у складі лектора, що забезпечує ОК, завідувача кафедри та ще одного викладача, (як правило, асистента, що забезпечує цей ОК). Відомості підписуються всіма членами комісії. Присутність здобувача на іспиті є обов'язковою. Кількість балів за іспит становить 20 балів. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів також регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Згідно п. 9.20 здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до декану факультету, не пізніше наступного дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри, екзаменатор або призначені завідувачем кафедри НПП зобов'язані протягом двох днів у присутності здобувача прийняти остаточне рішення. В результаті зустрічей ЕГ з НПП та здобувачами встановлена обізнаність здобувачів в можливості оскарження та врегулювання конфлікту інтересів. За результатом оскарження оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та НПП, які брали участь в проведенні апеляції. В ході фокус-груп з'ясовано, що випадків подання скарг здобувачами, які навчаються за ОПП, щодо процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. На зустрічі з адміністративним персоналом начальником навчального відділу було зазначено, що в сучасних умовах університет керується принципом студентоцентрованості і за умови звернень здобувачів щодо неможливості бути очно присутнім на підсумковому контролі, можуть надаватися індивідуальні накази щодо складання іспиту в дистанційному форматі. Здобувачі мають право перездати контрольний захід у формі іспиту, якщо це потрібно для отримання диплому з відзнакою, але не більше, ніж з двох дисциплін, що регламентується Положенням про диплом з відзнакою. Ця інформація була підтверджена в ході зустрічей з адміністративним персоналом та здобувачами ВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу KAI врегульовано внутрішніми нормативними документами, розміщеними на сайті закладу: Статут KAI (<https://surl.li/letcfx>); Стратегія KAI (<https://surl.li/kjklhi>); Політика академічної доброчесності (<https://surl.li/ansulo>); Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента KAI (<https://surl.li/kstsen>); Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/ahwydy>). Після функціонування комісії з академічної доброчесності, також з

вересня місяця 2025 поширилась популяризація академічної доброчесності, лекції на щотижневій основі, використання ШІ, дотримання публікаційної етики, інформацію представлено на сайті. Стосовно апеляції щодо проходження атестації, питання оскарженню не підлягає оскільки комісія приймає рішення на закритому засіданні і оголошується під час проходження атестації на кінець її завершення, після чого голова комісії задає питання, чи згоден студент з оцінками. Якщо присутні незадоволення стосовно оцінювання, голова комісії та її члени вносять пояснення стосовно оцінювання. Апеляції після проходження атестації не розглядаються. Як інструмент протидії порушенню академічної доброчесності на ОПП використовується підписання Декларації про академічну доброчесність здобувача вищої освіти КАІ п. 3.1.1 Політики академічної доброчесності (<https://surl.li/snjwmy>)

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивних практик не виявлено. Аналіз організації та реалізації освітнього процесу за ОПП в контексті вимог даного критерію дозволяє встановити повну відповідність за підкритеріями 5.1-5.4. ЗВО сформував належну нормативну документацію, щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти; правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Наведені правила є зрозумілими та послідовно дотримуються при реалізації ОПП. Відповідно інформація вчасно доводиться до здобувачів. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам відповідного Стандарту вищої освіти. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються в публічному доступі в електронному репозитарії КАІ. КАІ популяризує академічну доброчесність серед всіх учасників освітнього процесу. Під час фокус груп (зустрічі 4, 5) ЕГ відзначила, що здобувачі, в своїй більшості, ознайомлені з правилами дотримання академічної доброчесності та відповідальністю за їх порушення. За словами здобувачів та НПП випадків порушення академічної доброчесності на даній ОПП не було.

Недоліки

не виявлені

Рекомендації

ЕГ звертає увагу на необхідності: 1) оновлення до початку нового навчального року нормативної документації у зв'язку зі зміною програмного забезпечення, яке використовується для перевірки текстів на доброчесність; 2) до початку нового семестру поточного навчального року розроблення системи заходів щодо підвищенні рівня залучення студентського самоврядування до питань популяризації академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз профілів НПП, залучених до реалізації ОПП, які представлені на веб-сторінці кафедри економіки <https://cutt.ly/xr5zo3NH>, та інформації, поданої в таблиці 2 ВСО, показує, що всі викладачі за освітою та (або) науковим ступенем відповідають спеціальності 051 Економіка, що узгоджується в вимогою п. 36, 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. При цьому всі викладачі мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 цих Ліцензійних умов. Аналіз публікацій НПП, наведених в таблиці 2 ВСО, та в профілях у НБД Scopus, WoS, Google Scholar показує, що всі вони мають не менше 5 публікацій, тематичне спрямування яких узгоджується з ОК, що забезпечується кожним викладачам. Всі НПП впродовж останніх п'яти років пройшли стажування або підвищення кваліфікації, зокрема і в закордонних закладах освіти або установах, в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС. Тематика стажувань спрямована на розвиток професійних компетентностей та викладацької майстерності. Інформація щодо стажувань у вигляді відповідних посвідчень або сертифікатів представлена у профілях викладачів на веб-сторінці кафедри економіки. Результати опитування здобувачів даної ОПП, проведене у 2025 р. <https://cutt.ly/yr5tFgEv>, показали високу оцінку здобувачами рівня професіоналізму НПП. Наведені факти дозволяють констатувати, що НПП, задіяні до реалізації ОПП «Міжнародна

економіка», відповідають вимогам законодавства України та спроможні забезпечити освітній процес за ОК, закріпленими за ними.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів визначені в Порядку проведення конкурсу науково-педагогічних працівників для заміщення вакантних посад в КАІ <https://cutt.ly/pr5zjCd1>, який розміщений у вільному доступі на веб-сторінці КАІ в рубриці «Університет». Даний Порядок визначає всі ключові питання конкурсного відбору, зокрема, процедури підготовки та оголошення конкурсу; опис необхідного пакету документів для участі в конкурсі та процедури їх перевірки; умови допуску або відмови в допуску до конкурсу; функції та повноваження конкурсної комісії, процедуру голосування Вченою радою та ухвалення рішення щодо претендентів на заміщення вакантних посад; процедуру укладання контракту. Для об'єктивного оцінювання педагогічної майстерності претендентів, їх здатності до взаємодії зі здобувачами, вміння структурувати та подавати навчальний матеріал, володіння інноваційними методиками викладання конкурсною комісією може бути запропоновано кандидатам провести пробну лекцію або практичне заняття. Всі процедури конкурсного відбору є зрозумілими, прозорими, не містять дискримінаційних положень стосовно віку, гендеру, політичних та релігійних поглядів претендентів. Слабкою стороною ЕГ відзначає відсутність чіткого опису алгоритму дій у випадку, коли претенденти набирають однакові кількості голосів при голосуванні Вченої ради, у тому числі повторному. Також недостатньо визначеним є алгоритм дій у випадку голосування при оголошенні конкурсу на декілька однакових посад. Порядок проведення конкурсу... також не містить алгоритму дій у випадку конфліктних ситуацій, або посилення на відповідний документ, що містить алгоритми дій у випадку появи таких конфліктів. Унормування в Порядку... наведених ситуацій зменшить імовірність невизначеності та появи потенційних конфліктних ситуацій. В ході зустрічі з НПП встановлена їх обізнаність з процедурами конкурсного відбору, та відсутність будь-яких зауважень та наявних конфліктних ситуацій, зокрема, і при проведенні конкурсу в 2025 р., що підтверджує дотримання запровадженої в КАІ процедури конкурсного відбору претендентів на заміщення вакантних посад НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація освітнього процесу за ОПП «Міжнародна економіка» здійснюється із залученням роботодавців, професіоналів-практиків, експертів у галузі економіки. Зокрема, впродовж останніх трьох років до проведення гостьових лекцій були залучені доцент Балтійської міжнародної академії (Латвія) Юріс Балтгаїліс, 2024 р. <https://cutt.ly/ir5pJwQ3>; сингапурський професор Гері Літ, 2025 р. <https://cutt.ly/gr5pKFJg>; невиконавчий директор фінансово-інвестиційної групи CharterHCP (Великобританія), директор міжнародного благодійного фонду FFUN SDG, заступник голови правління Української асоціації Фінтех та інноваційних компаній, член наглядової ради та ментор ISE Accelerator Інна Метелева, 2023 р. <https://cutt.ly/jr5xbWEn>; експерт з питань міжнародних фінансових ринків та криптовалют Михайло Пацан, 2023 р. <https://cutt.ly/yr5xQTSd>. Слабкою стороною ЕГ відзначає епізодичність залучення роботодавців до проведення аудиторних занять. В ОПП передбачено два види практик: професійна практика у сфері міжнародної економіки та переддипломна практика, які проходять на підприємствах та установах Києва та області. В ході зустрічі з роботодавцями та випускниками було підтверджено інформація щодо надання присутніми на зустрічі керівниками їх підприємств для проходження практики. Також на зустрічі присутніми роботодавцями була висловлена готовність до впровадження елементів дуальної освіти на даній ОПП, що розширить залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. На цій же зустрічі директором ТОВ «МОІ Тек» була надана інформація про залучення більше 200 здобувачів КАІ, у тому числі і ОПП «Міжнародна економіка», до навчання роботи з програмним продуктом «ERP-рішення», спрямованим на оптимізацію бізнес процесів. Отже, до реалізації освітнього процесу за ОПП має місце долучення роботодавців, хоча і не на систематичній основі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НПП, задіяні в реалізації ОПП, постійно підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність, про що свідчать представлені в профілях викладачів на веб-сторінці кафедри відповідні сертифікати. Позитивним є участь НПП кафедри в академічній мобільності за програмою Erasmus+ та грантовими програмами <https://cutt.ly/br5vRSwy>, що також сприяє розвитку професійних компетентностей. КАІ сприяє такому розвитку викладачів, що відображено в Статуті університету <https://cutt.ly/mr5wX5G2>, Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників <https://cutt.ly/5r5cK9EV>, Стратегії розвитку КАІ 2025-2030 <https://cutt.ly/kr7NJoog>. В університеті проводиться щорічне рейтингування НПП за показниками їх діяльності, на результати якого впливає фахове підвищення кваліфікації, використання сучасних технологій та платформи для забезпечення освітнього процесу дистанційно. НПП з високими позиціями в рейтингу отримують заохочення та відзнаки, що було підтверджено в ході зустрічі з керівництвом КАІ. Університет також організовує власні заходи, спрямовані на підвищення викладацької майстерності. На запит ЕГ був наданий перелік заходів, які

були проведені у 2024-25 рр. Участь у таких заходах була підтверджена в ході зустрічі з НПП. Отже, має місце сприяння університету професійному розвитку НПП та розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є постійний розвиток професійних компетентностей, підвищення викладацької майстерності НПП, зокрема через участь в академічній мобільності за програмою Erasmus+ та грантовими програмами, проходження стажувань, у тому числі за кордоном. Аналіз забезпечення реалізації ОПП людськими ресурсами в контексті даного критерію показує повну відповідність підкритеріям 6.1 та 6.4. Це підтверджується відповідністю кваліфікації НПП з оа освітою та науковим ступенем спеціальності 051 Економіка, наявністю достатньої кількості досягнень у професійній діяльності за останніх 5 років відповідно до вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; наявністю достатньої кількості публікацій, що відповідають ОК. НПП беруть активну участь у заходах, спрямованих на підвищення професійних компетентностей та розвиток викладацької майстерності. ЗВО сприяє такій діяльності НПП. Має місце часткова відповідність за підкритеріями 6.2 та 6.3 в частині наявності чітких та прозорих процедур конкурсного відбору, які послідовно реалізуються в КАІ; залучення роботодавців та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, надання баз для проходження практики та керівництва нею. Недолік, виявлений за підкритерієм 6.2., пов'язаний з нечіткістю окремих алгоритмів конкурсного відбору, не є критичним, не призводив до появи конфліктних ситуацій на не здійснював негативного на цю процедуру, і може бути усунутий шляхом зміни відповідного нормативного документа. Недолік за підкритерієм 6.3 пов'язаний епізодичним залученням роботодавців до проведення аудиторних занять також не є суттєвим.

Недоліки

відсутність чіткого опису алгоритму дій у випадку, коли претенденти набирають однакові кількості голосів при голосуванні Вченої ради, у тому числі повторному. Також недостатньо визначено алгоритм дій у випадку голосування при оголошенні конкурсу на декілька однакових посад. Порядок проведення конкурсу... також не містить алгоритму дій у випадку конфліктних ситуацій, або посилання на відповідний документ, що містить алгоритми дій у випадку появи таких конфліктів; епізодичність залучення роботодавців до проведення аудиторних занять.

Рекомендації

До оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП унормувати в Порядку проведення конкурсу науково-педагогічних працівників для заміщення вакантних посад в КАІ алгоритми дій в ситуаціях однакової кількості голосів за претендентів при повторному голосуванні; голосування при оголошенні конкурсу на декілька однакових посад; вирішення потенційних конфліктних ситуацій за результатами голосування. До початку наступного навчального року і далі постійно розробити конкретні програми залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів у галузі економіки до проведення аудиторних занять, зокрема, шляхом узгодження їх на засіданні Ради роботодавців факультету.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ було встановлено наявність в КАІ матеріально-технічної бази, що сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та ПРН. Частина аудиторій обладнана засобами мультимедіа. В ході зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що вони активно використовують у освітньому процесі відеопрезентації. Позитивною практикою ЕГ відзначає наявне ліцензійне програмне забезпечення для підтримки освітньої діяльності, зокрема пакети Google Workspace for Education (корпоративна пошта з доменом університету для всіх учасників освітнього процесу, Google

Drive з необмеженим хмарним сховищем для зберігання навчальних матеріалів, Google Classroom, Google Meet, спільну роботу з документами через Google Docs, Sheets, Slides); Microsoft Office 365 Education. Ліцензія A1 для всіх студентів та викладачів включає: повний пакет MS Office, Microsoft Teams для організації групової роботи та проведення занять, OneDrive для кожного користувача. В межах меморандуму про співпрацю між КАІ та ТОВ "МОІ Тек" надано доступ до ERP-системи UGLA (<https://ugla.ua/>). Особливістю системи є вбудовані можливості здійснення зовнішньо-економічної діяльності підприємства; Power BI Desktop та IBM SPSS Statistics (trial версія). В закладі функціонує науково-технічна бібліотека (<https://lib.nau.edu.ua/>). Встановлено, що фонд бібліотеки наразі налічує 2 млн навчальної та наукової літератури, систематично поповнюється періодичними науковими виданнями за спеціальністю, монографіями, підручниками, навчально-методичним забезпеченням. Основний вектор розвитку вбачається у діджиталізації надання послуг, зокрема, оформлення списку літератури за вітчизняними та іноземними вимогами, доступ до різноманітних НБД. Здобувачі ОПП достатньою мірою забезпечені соціальною інфраструктурою, зокрема, наявний гуртожиток, де мешкають здобувачі даної ОПП на 520 місць. Під час відеогляду було продемонстровано задовільні умови проживання. В КАІ наявна розвинена спортивно-оздоровча інфраструктура (8 спортивних залів, тенісна кімната), як для занять з фізичного виховання, так і безоплатної організації дозвілля учасників освітнього процесу. Харчування учасників освітнього процесу здійснюють у Центрі харчування "Кулиничі". Також під час огляду МТБ ЕГ була продемонстрована внутрішня система управління університетом Digital University. Слабкими сторонами ЕГ відзначає є обмежений перелік спеціалізованого ліцензійного ПЗ у межах реалізації ОП (зокрема, в ОК8 та межах та діяльності наукового гуртка використовується IBM SPSS Statistics (trial версія); в ОК3 – Matlab online; в В ОК5, ОК10, ОК12 – ERP-система UGLA), проте це не перешкоджає досягненню результатів навчання у межах ОК; відсутності інтеграції цифрових платформ Digital University, Google Classroom, Google Docs, електронного репозитарію; відсутності навчально-методичних рекомендацій НПП з ОК у репозитарії КАІ; наявність морально застарілої комп'ютерної техніки; частина навчальних аудиторій потребує додаткового мультимедійного обладнання (surl.li/vdkgeq).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено, що як здобувачі, так і НПП мають вільний, безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Зокрема, можливість безкоштовного доступу до мережі Інтернет у стінах закладу, до бібліотеки та спортивного комплексу була підтверджена у ході огляду матеріально - технічної бази, інтерв'юванні фокус - груп. Встановлено, що для навчання та наукової діяльності учасників освітнього процесу КАІ надано відкритий та вільний доступ до фондів наукової бібліотеки (<https://lib.nau.edu.ua/>), наукометричних баз Scopus, Web of Science, інституційного репозитарію. Було заявлено, що такі послуги, як електронна доставка фрагментів навчальної літератури, універсальна десяткова класифікація тощо, надаються безплатно. Шляхом інтерв'ювання фокус груп та зустрічі з адміністративним персоналом встановлено, що перевірка робіт на текстові запозичення на базі платформи StrikePlagiarism для здобувачів та НПП здійснюється безкоштовно.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП Міжнародна економіка забезпечується у відповідності до Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту (<https://surl.li/dneans>) та інструкцій щодо дій персоналу у разі виникнення надзвичайних ситуацій (наказ № 222/од від 26.07.2022) алгоритм дій за сигналом цивільного захисту «Повітряна тривога» (<https://surl.li/cc/cdlsbe>). ЕГ встановила, що у ЗВО приділяється належна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі на даній ОП, охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я (працює практичний психолог, що на безкоштовній основі надає консультації студентам та працівникам (<https://surl.li/fkaazr>). На базі медичного центру КАІ <https://surl.li/cc/owjbhv> здійснюється надання медичних послуг, проведення діагностичної медичної експертизи. Відеогляд МТБ продемонстрував, що навчальні корпуси та гуртожиток повністю укомплектовані протипожежними засобами. Також під час відеогляду було продемонстровано укриття, обладнане всім необхідним для безпечного довготривалого перебування учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги. В гуртожитках організована вахтерська служба та контрольований пропускний режим.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В КАІ проводить активну політику в напрямку надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, що навчаються за ОПП. Офіційний сайт КАІ містить всю необхідну інформацію про канали зв'язку з адміністрацією ЗВО та іншими керівними органами університету, веб-сторінки структурних

підрозділів, а також нормативно-правову базу, що регулює освітній процес. Інформаційна підтримка відбувається завдяки використанню автоматизованої системи управління університетом Digital University, функціонування навчального середовища для дистанційного навчання на платформі Google Classroom. Варто відзначити широкий варіаційний ряд каналів комунікації та платформ дистанційного навчання, включаючи Viber, Telegram, Facebook, Google Meet та Zoom. На фокус групі зі здобувачами (зустріч 4) ЕК повідомили, що інформування здобувачів відбувається через куратора групи. Студентське самоврядування націлені на забезпечення інформаційної, соціальної, консультативної допомоги. Соціальна та консультативна підтримка реалізується також через роботу практичного психолога університету, мета якої, за словами керівника Шуляк О.О., направлена на захист психічного здоров'я і соціального благополуччя здобувачів. Функціонування механізмів зворотного зв'язку через "Скриньку довіри" <https://surl.li/ytqbx> та регулярні анкетування створюють сприятливі умови для вдосконалення освітнього процесу <https://surl.li/ucswcs>. Результати опитувань здобувачів підтверджують достатню якість освітніх послуг, проте існує потенціал для подальшого розвитку через розширення цифрової інфраструктури, посилення моніторингу якості послуг та впровадження превентивних механізмів підтримки. Злагоджена робота всіх підрозділів університету, включаючи науково-педагогічних працівників, адміністративний персонал та служби підтримки, створює сприятливе середовище для професійного та особистісного розвитку здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Не дивлячись на відсутність осіб з особливими освітніми потребами на даній ОП, в КАІ наявні умови для реалізації їх права на освіту. Так, Стратегія університету на 2025-2030 рр. побудована на сімох цінностях, однією з яких є рівність, різноманітність та інклюзія (<https://surl.li/xvyhnl>). Для допомоги адаптації ветеранам діє Центр ветеранського розвитку (<https://surl.li/tjqorw>). Розроблений та діє «Концепції організації інклюзивного навчання» в межах «Політики рівності, інклюзії та доступності» (<https://surl.li/ckdaoo>). У ЗВО здійснюється системний огляд та оцінка комплексу будівель і території (<https://surl.li/ghrtqa>), видано Розпорядження Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу (<https://surl.li/okurg>). Під час огляду матеріальної бази ЕК було продемонстровано вхід у корпус, бібліотеку та бомбосховище облаштовані пандусами для людей з особливими потребами, а освітній процес та інші заходи для них організовуються у закріплених аудиторіях. Для осіб з порушенням зору на полотнах дверей Мед центру (<https://surl.li/owjbhv>) розміщують візуальну інформацію (контрастне маркування та дублювання написів шрифтом Брайля, вказівники напрямку руху). Для осіб з особливими освітніми потребами за необхідності освітні послуги надаються у дистанційному форматі з використанням освітнього середовища Google Classroom, з можливістю навчатись за індивідуальним графіком.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією за будь-якою ознакою, корупцією, сексуальними домаганнями регулюються внутрішніми нормативними документами: Положення з профілактики правопорушень (<https://surl.li/spiijb>) та Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків (<https://is.gd/DYEJ6N>). Основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень. У ході інтерв'ювання фокус групи 7, керівниця відділу з питань запобігання та виявлення корупції Бичковська В.В. повідомила, що наразі в університеті розглядається Положення про антикорупційну політику, яке проходить громадське обговорення (<https://surl.li/dmhotm>). В університеті існує два канали повідомлень щодо корупційних правопорушень: внутрішній, функціонує скринька довіри <https://surl.li/knsdhj> та зовнішній - повідомлення надходять партнерам ГО Антикорупційний штаб, з яким співпрацюють у рамках меморандуму. Крім того, відбувається інструктаж НПП при працевлаштуванні. Так, зокрема на ОПП Міжнародна економіка випадків повідомлень щодо корупційної складової не було, проте надійшло повідомлення від зав. кафедри економіки щодо конфліктної ситуації (один з підлеглих набув статусу родинних зв'язків). Питання було врегульовано шляхом обмеження повноважень, проведенням інструктажу та подальшим моніторингом дотримання рішень. Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою університету затверджено «Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент» (<https://surl.li/dneans>). На зустрічі 1, президент КАІ Семенова К.І. повідомила ЕГ, що один раз на місяць відбувається зустріч керівництва зі студентською радою, де обговорюються результати анкетувань та звернень здобувачів. Так, зокрема у ЗВО були випадки скарг, щодо не відповідного ставлення викладачів до студенток та гендерні питання. Такі викладачі були звільнені. Подібні конфліктні ситуації розглядаються Комісією з профілактики правопорушень КАІ. Крім того, функціонує HR - відділ розвитку персоналу, який також долучається до врегулювання конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики: наявність розвиненого ліцензованого програмного забезпечення для підтримки освітньої діяльності. Аналіз організації освітньої діяльності за даним критерієм показує повну відповідність за підкритеріями 7.2-7.6 та часткову відповідність за підкритерієм 7.1. Має місце забезпечення на належному рівні умов навчання, проживання та проведення дозвілля здобувачів. Бібліотека Університету має великий фонд забезпечення навчальною, науковою-технічною літературою. Широкий спектр електронних послуг бібліотеки на безоплатній основі, зокрема доступ до наукометричних баз даних Scopus, WoS. Запровадження автоматизованої системи управління освітнім процесом, використання платформи Google Classroom для дистанційної форми навчання. Вільний доступ до мережі Інтернет на території ЗВО. Наявна нормативна база, яка працює, щодо врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Належна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі на даній ОП, охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я. Створені умови для надання освітніх послуг особам з особливими потребами в навчальних корпусах ЗВО. Широка інформаційна та соціальна підтримка здобувачів.

Недоліки

обмежене коло використання ліцензійного програмного забезпечення у межах реалізації ОПП ; відсутності інтеграції цифрових платформ Digital University, Google Classroom, Google Docs, електронного репозитарію ; відсутність навчально-методичних рекомендацій з ОК, підготовлених НПП, у репозитарії KAI; наявність морально застарілої техніки; частина навчальних аудиторій потребує додаткового мультимедійного обладнання (surl.li/vdkgeq).

Рекомендації

Розширити перелік ліцензійних програмних продуктів у межах реалізації ОПП (Power BI Pro, IBM SPSS Statistics, Stata, EViews) (до 01.09.2026 р.). Здійснити заходи щодо повноцінної інтеграції цифрових платформ для формування єдиного освітнього середовища (Digital University, Google Classroom, Google Docs, електронного репозитарію тощо) (до 01.09.2026 р.). Оприлюднити у вільному доступі (репозитарій KAI) навчально-методичні розробки НПП з освітніх компонентів ОПП (до 01.09.2026р.). Здійснити заходи щодо оновлення комп'ютерного парку та створення смарт-аудиторій і коворкінг-просторів для студентів (до 01.12.2026 р). Здійснити заходи щодо забезпечення повного мультимедійного оснащення навчальних аудиторій (до 01.12.2026 р).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми зазначена у відповідності до Положенням про освітні програми (<http://surl.li/sqnzgm>); Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://surl.lu/cuqijm>); Положенням про гаранта освітньої програми <http://surl.li/mdpnrs>; Положенням про організацію освітнього процесу Розділ 12 <https://surl.lt/moblsg>; Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності <http://surl.li/kvtsjj>; Положенням про раду з якості освітньої діяльності та вищої освіти KAI <https://surl.li/zyobxi>. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в KAI передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до вище перерахованих положень; Освітню програму щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії. На основі ознайомлення із документами про призначення гаранта ОПП Міжнародна економіка (<https://surl.li/tugvbh>), інформацією, розміщеною на сайті кафедри економіки (<https://surl.lu/xvtbdf>), відділу моніторингу якості освіти <https://surl.lu/ozczvs>, <https://surl.lt/cdiue>, <https://surl.li/xbhbkkm>, <https://surl.lt/ruhsdk>, інформації, отриманої ЕГ під час зустрічей із гарантом ОП, авторами відомостей самооцінювання (зустріч 2), здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, стейкхолдерами, академічним персоналом тощо, ЕГ констатує, що KAI послідовно здійснює визначені ним процедури. Так, до розробки та вдосконалення освітніх програм долучені стейкхолдери (представники академічної спільноти, роботодавці, здобувачі вищої освіти), проекти ОП, зокрема ОПП Міжнародна економіка, систематично оприлюднюються на сайті закладу для публічного обговорення, на сайті кафедри економіки оприлюднено інформацію про надані пропозиції щодо удосконалення ОПП <https://surl.cc/oyhmrg>, <https://surl.li/fxrxos> особливості їх урахування; процес розробки та удосконалення ОПП супроводжується ідентифікацією та подальшим урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці,

галузевого та регіонального контексту, особливостей реалізації аналогічних програм в українських та зарубіжних закладах вищої освіти тощо; систематично проводиться анкетування стейкхолдерів, результати яких оприлюднюються на сайті кафедри економіки КАІ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей із Гарантом ОПП, здобувачами, представниками студентського самоврядування встановлено, що в ЗВО запроваджена практика залучення студентів до розробки, періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Встановлено, що здобувачів повідомляють щодо опитувань які відбуваються у КАІ. Здобувачі обізнані з тим, що результати можна побачити на сайті кафедри <https://surl.li/xeocir>. Слабкою стороною є те, що на даній ОПП відсутня практика анкетування якості викладання в межах кожної ОК, що не дає можливість швидкої реакції з боку НПП на можливі зауваження та пропозиції здобувачів. Під час зустрічі ЕГ із студентською радою (зустріч 8), голова студентської ради факультету економіки і бізнесу КАІ підтвердила, що усі здобувачі проінформовані про можливість прийняти участь в оновленні ОП, так, зокрема під час засідання Вченої ради факультету вони маю змогу висловити свої побажання. Також представники студентського самоврядування як і здобувачі підтвердили, що регулярно беруть участь в розробках анкетувань та їх проходженні: «Загальноуніверситетське опитування здобувачів КАІ_2025» <https://surl.li/gxvpmmm>, Якість реалізації освітньо-професійної програми «Міжнародна економіка магістри» <https://surl.li/xadqoj>. Результати таких опитувань з висновками і рекомендаціями розміщені на сайті університету (surl.li/onfcxa) та кафедри (<https://surl.li/xeocir>). ЕГ встановила, що: кількість респондентів не вказана, що не дає можливість оцінити об'єктивність оцінювання; на запитання «Рівень задоволеності навчанням на даній ОПП» 78% оцінили як високий, 22% як достатній; «Рівень викладання англійською мовою (анг. проект)» близько 48% оцінили як високий, 47% - достатній; 10% оцінили як негативний; «Чи подавали ви пропозиції щодо вдосконалення ОП» 40% відповіли ствердно; «Чи потребує ОПП на якій ви навчаєтесь змін?» - 22% відповіли «так». В окремих випадках були висловлені побажання: зробити більш доступними практики у міжнародних компаніях за кордоном; можливість запрошення експертних спікерів у галузі. На основі ознайомлення з матеріалами та наданою інформацією ЕГ вважає слабкими сторонами: 1) здобувачі та представники студентського самоврядування беруть участь у оновленні та моніторингу освітньої програми на формальному рівні; 2) Інформування студентів про проведення анкетувань відбувається регулярно, проте активність здобувачів у таких опитуваннях залишається низькою, що зменшує репрезентативність отриманих результатів; 3) невизначеність кількості респондентів в анкетуванні обмежує можливість оцінити достовірність висновків. Крім того, решта анкетувань що проводяться силами кафедри Економіка містить інформацію не лише про ОПП Міжнародна економіка, що також не дає можливості виявити проблемні аспекти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до інформації, отриманої ЕГ під час фокус-групових досліджень, за результатами ознайомлення із відомостями самооцінювання, освітньою програмою, ЕГ констатує, що роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОПП Міжнародна економіка та інших процедур забезпечення якості. ЕГ констатує, що роботодавці входять до складу проєктної групи ОПП Міжнародна економіка (<https://surl.lu/iqunvj>, <https://surl.li/evtfgu>, <https://surl.li/sziwpx>); приймають участь анкетуванні метою якого є оцінка якості випускників, які навчались загалом за спеціальністю 051 Економіка та надання зауважень і пропозицій з удосконалення навчального процесу (<https://surl.li/eiztko>); долучаються до обговорення ОПП Міжнародна економіка, зокрема під час засідань Ради роботодавців, яка функціонує як на рівні факультету так і на рівні кафедри та вносять пропозиції, що враховуються (surl.lt/jsaspa, surl.lu/cksiql, <https://surl.cc/oghonpw>). Також, роботодавці висловили зацікавленість у подальшій співпраці у межах надання баз практики, стажування, проведення спільних конференцій, круглих столів тощо. Звернули увагу на потребі поглиблення практичної складової ОП, поглибленні знань у міжнародному фінансовому аналізі, підвищувати рівень м'яких навичок. Слабкими сторонами ЕГ відзначає таке: 1) низький активності залучення роботодавців до аудиторних занять у межах ОПП Міжнародна економіка. 2) проведенні анкетуванні з роботодавцями без конкретизації даних по ОПП Міжнародна економіка, що у свою чергу зменшує інформативність такого виду комунікації.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В КАІ створено структурний підрозділ Управління з розвитку персоналу, взаємодії зі студентами та випускниками у складі якого є відділ розвитку кар'єри (<https://surl.li/esnomv>). Даний структурний підрозділ має на меті організовувати, координувати та супроводжувати заходи, спрямовані на підвищення конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти та випускників на ринку праці, а також на розширення співпраці з роботодавцями, підприємствами, установами та організаціями різних форм власності. Проте підтвердження проведення такого виду заходів ЕГ не спостерігає. В університеті створено «Асоціацію випускників» (<https://is.gd/dyNWYV>). На сторінках

кафедри економіки ФАБ КАІ є сторінка «Історія успіху» де присутня інформація про випускників, але без зазначення ОПП та року випуску (surl.li/ejevek). Також на сторінці кафедри є анкета випускника та аналіз її результатів <https://feba.kai.edu.ua/monitoringh>. Дані результати є узагальненими по 3 ОПП які реалізуються у межах спеціальності 051 Економіка, без конкретизації аналізу у межах ОПП Міжнародна економіка та без вказання кількості опитаних респондентів, що зменшую вагу отриманих даних. Під час роботи експертної групи (Зустріч 5) випускники ОПП Міжнародна економіка другого магістерського рівня повідомили, що активно підтримують зв'язок з випусковою кафедрою, а саме з кураторами академічних груп, завідувачем кафедри та Гарантом ОПП. Крім того зазначили що отримують повідомлення на електронну пошту з пропозиціями проходження анкетування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У КАІ створена внутрішня система менеджменту якості освіти, яка включає ряд структурних підрозділів: відділ моніторингу якості освіти <https://surl.li/jwexgj>, навчальний відділ, навчально-методичний відділ. У ході спілкуванням на зустрічі 6 та зустрічі 7 з Начальником управління з навчально-методичної роботи, начальником навчального відділу, начальником відділу моніторингу якості вищої освіти була надана інформація щодо прагнення швидкої реакції на звернення стейхолдерів, основним джерелом яких є анкетування та спілкування з студентським самоврядуванням. Так при зверненні здобувачів щодо випадків булінгу (2023 р.) були організовані профілактичні бесіди на рівні кураторів та психолога університету; при встановленні факту порушення академічної доброчесності (анкета 2024 р.) реакцією було створення Комісії з академічної доброчесності, популяризації принципів академічної доброчесності; при зверненні здобувачів щодо низького рівня викладання англійської мови були запропоновані університетські студії. В КАІ розроблена програма проведення внутрішніх аудитів навчальних структурних підрозділів Національного авіаційного університету на 2023-2025 роки (<https://surl.li/tayhmx>). Так, за результатами внутрішньої системи менеджменту ОПП Міжнародна економіка були надані та враховані наступні пропозиції: В ОПП 2024 р. розробити проєкт удосконаленої структури освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти та навчальних планів на їх основі. Реакція з боку розробників ОП: Розпочата робота щодо проєкту нової редакції ОПП 2024 р. з урахуванням зауважень та пропозиції всіх рівнів стейхолдерів; Внесення змін до структури навчального плану. Реакція з боку розробників ОП: внесені зміни з структури НП, урівноважене семестрове навантаження тощо. Водночас ЕГ відзначає, що інформаційна відкритість і прозорість внутрішньої системи якості потребує подальшого розширення — зокрема, систематичного проведення внутрішніх аудитів якості освітніх послуг з подальшою публікацією результатів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У листопаді 2023 році було проведено акредитацією ОПП Міжнародна економіка. За її результатами було рекомендовано надати умовну акредитацію. За період 2024-2025 року ДУ КАІ враховував зауваження та пропозиції ЕГ та ГЕР та провів роботу щодо покращення ОП: 1) До обговорення ОПП Міжнародна економіка у 2024 році було запрошено заступника директора за напрямком розвитку неавіаційної діяльності аеропорту Бориспіль Д.Т.. Додатково до викладання вибіркової ОК авіаційного спрямування запрошено викладача, який до 2022 року працював керівником аеропорту Бориспіль, на даний момент в.о. завідувача кафедри маркетингу. 2) Проведено ревізію підприємств-баз практики з приводу проведення сфери зовнішньоекономічної діяльності. Укладено договори про практику з ТОВ «МОІ Тек», ТОВ «Зіпер», ТОВ «ТАС ЕВОТЕК», ТОВ «ТЕПЛОМА» та інші. 3) Система формування індивідуальної освітньої траєкторії в ДУ «КАІ» кординально змінена <https://surl.li/iylzpz>, в якій враховано всі зауваження. 4) ОК5 та ОК8 задіяння спеціалізованого програмного забезпечення, а саме Microsoft Excel (входить до Microsoft Office 365 Education. Ліцензія А1 для всіх студентів та викладачів), IBM SPSS Statistics (trial версія) та Power BI Desktop, що дозволяє забезпечувати досягнення ПРН10 «Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами». Окремо укладено меморандум про співпрацю з ТОВ «МОІ Тек», що дозволяє використовувати ERP-системи UGLA в навчальному процесі. 5) В редакції ОПП 2025 року змінено систему атестаційних заходів, кваліфікаційний екзаме́н ліквідовано. 6) Порядок проведення конкурсу науково-педагогічних працівників для заміщення вакантних посад кординально змінено <https://surl.li/sthcxj>. Інформація щодо конкурсних вимог до НПП оприлюднюється у відкритому доступі на сайті <https://robota.ua/companu23363667>) Отримана Ліцензія А1 для всіх студентів та викладачів щодо використання ліцензійного програмного забезпечення Microsoft Office 365 Education. Окремо укладено меморандум про співпрацю з ТОВ «МОІ Тек», що дозволяє використовувати ERP-системи UGLA в навчальному процесі. 8) Результати обговорення у вигляді відгуків та витягу з протоколу засідання кафедри оприлюднюються на сайті кафедри в розділі Обговорення ОПП (<https://surl.li/qwpqpx>) У зв'язку з реорганізацією Національного авіаційного університету. згідно з п. 1.47 наказу голови комісії з реорганізації НАУ, в.о. ректора від 28.03.2024 № 120/од «Про введення в дію рішень Вченої ради університету від 20 березня 2024 року (протокол № 3)» реалізація освітнього процесу за даною ОПП була відтермінована.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті КАІ сформована культура якості освіти та освітнього процесу. В ході інтерв'ювання експертною групою з різними фокус-групами було встановлено, що обговорення якості освіти відбувається при зустрічах зі здобувачами (здобувач ОПП «Міжнародна економіка» ОС бакалавра на засіданні кафедри у 2025 році запропонував посилити мовну підготовку, пропозиція була врахована шляхом впровадження викладання окремих тем англійською мовою у межах дисциплін), випускниками (випускник ОПП «Міжнародна економіка» Барановський С.Л. вніс пропозицію щодо необхідності посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, яка була врахована частково шляхом розширення баз практики), з роботодавцями (рада роботодавців (surl.lt/jsaspa, surl.cc/oghonw), надання рецензій), на засіданнях кафедри (<https://surl.cc/oyhmrq>, <https://surl.li/fxrhoc>), засіданнях Вченої ради факультету, науково-методичній комісії, Науково-методичній раді Університету (<https://surl.lu/zrgpzz>), Раді з якості (<https://surl.li/sbtmog>) та Вченій раді університету (<https://surl.lu/fobqhk>, <https://surl.li/zkizvn>). Розроблена чітка нормативна база щодо функціонування й систематичного моніторингу системи якості освіти: Положенням про освітні програми (<http://surl.li/sqnzgm>); Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://surl.lu/cuqijm>); Положенням про гаранта освітньої програми <http://surl.li/mdpnrs>; Положення про організацію освітнього процесу Розділ 12 <https://surl.lt/moblsq>; Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності <http://surl.li/kvtsjj>; Положення про раду з якості освітньої діяльності та вищої освіти КАІ <https://surl.li/zyobxi>. Створений окремий відділ моніторингу якості освіти (<https://surl.li/tikcxz>), який забезпечує проведення заходів, що сприяють покращенню й розвитку культури якості освіти й освітнього процесу в університеті (переважно анкетування).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики не виявлені. Аналіз реалізації освітнього процесу за ОПП в контексті даного критерія показує повну відповідність згідно підкритеріями 8.1, 8.4-8.7 та часткову відповідність за підкритеріями 8.2 і 8.3. КАІ послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, здобувачі вищої освіти та роботодавці долучаються до процесів розробки, періодичного перегляду ОПП Міжнародна економіка та інших процедур забезпечення її якості як партнери. У КАІ наявна практика підтримання зв'язку з випускниками ОПП Міжнародна економіка. Система забезпечення якості КАІ реагує на недоліки виявлені під час процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості на ОПП Міжнародна економіка. У академічній спільноті КАІ сформована культура якості освіти. Окремі недоліки, виявлені за підкритеріями 8.2 та 8.3, пов'язані з організаційними процедурами проведення опитувань всіх груп стейкхолдерів та висвітлення їх результатів. Ці недоліки не є суттєвими і не мають критичного впливу на якість освітнього процесу.

Недоліки

1) Відсутня практика анкетування якості викладання в межах кожної ОК, що не дає можливість швидкої реакції з боку НПП на можливі зауваження та пропозиції здобувачів. 2) Здобувачі та студентське самоврядування приймають участь у оновленні та моніторингу освітньої програми на формальному рівні; 3) Інформування студентів про проведення анкетувань відбувається регулярно, проте активність здобувачів у таких опитуваннях залишається низькою, що зменшує репрезентативність отриманих результатів; 4) Невизначеність кількості респондентів в анкетуваннях обмежує можливість оцінити достовірність висновків. Крім того, решта анкетувань що проводяться силами кафедри Економіка містить інформацію не лише про ОПП Міжнародна економіка, що також не дає можливості виявити проблемні аспекти; 5) Низький рівень залучення роботодавців до аудиторних занять у межах ОПП Міжнародна економіка. 6) Присутні формальний та епізодичний характер комунікації з випускниками

Рекомендації

1) Запровадити практику опитування здобувачів щодо якості викладання кожного освітнього компонента (до 01.02.2026 р.). 2) Визначити чіткі процедури залучення студентів та студентської ради до обговорення, оновлення та моніторингу освітньої програми (до 01.02.2026 р.). 3) Підвищити рівень залученості студентів до опитувань, шляхом роз'яснень мети та значення анкетування для покращення якості навчання (впродовж 2025-2026 н.р.). 4) Забезпечити репрезентативність результатів опитувань шляхом фіксації кількості респондентів, відображення динаміки змін у часі та аналізу результатів за конкретно ОПП Міжнародна економіка з усіма стейкхолдерами (до 01.02.2026 р.) 5) Залучення фахівців-практиків та експертів галузі до освітнього процесу у межах конкретних ОК (проведення лекцій, тренінгів, майстер-класів, розробки програм практики тощо) ОПП Міжнародна економіка (до 01.09.2026 р.) 6) Посилити практичну складову освітньої програми, враховуючи пропозиції здобувачів, зокрема: налагодити партнерства з міжнародними компаніями для організації практик та стажувань (до 01.09.2026 р.). 7) Систематизувати комунікацію з випускниками, створивши постійну електронну базу контактів та регулярну форму

зворотного зв'язку (наприклад, щорічне опитування випускників через Google Forms із подальшим аналізом результатів на кафедрі (до 01.02.2026 р.)

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативна база університету доступна за посиланням (<https://is.gd/hyJNZo>). Усі учасники освітнього процесу мають права та обов'язки, що продемонстровано в таких документах: Статут КАІ (<https://surli.cc/prwaks>). Правила внутрішнього розпорядку (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku.html>), положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.li/oykyli>). Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/9/Положення%20про%20організацію%20та%20проведення%20практик%20здобувачів%20вищої%20освіти%20в%20КАІ%202025_compressed.pdf). Стратегія розвитку до 2030 року (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/9/Стратегія_%20КАІ_v07_MA_23.04.2025.pdf). Колективний договір, який було оновлено на 2024-2025 роки представлений за посиланням (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2024/12/Kolektyvnyi%20dohovir%202024-2025.pdf>). Дані положення розміщені у вільному доступі, також під час зустрічей експертна група підтвердила їх виконання, розуміння учасниками освітнього процесу, та дотримання їх під час реалізації ОПП. Усі нормативні документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/pro-universitet.html>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО не пізніше ніж за 1 місяць до розгляду проектів ОПП розміщує на офіційному сайті інформацію для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Проект освітньої програми розміщено за посиланням (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>). Наявна інформація про рекомендації до освітньої програми (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/відгук%20МЕ1.pdf>), (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/відгук%20МЕ2.pdf>). Зауваження та пропозиції з приводу освітньої програми можна залишити листом на пошту post@kai.edu.ua. Інформація щодо змісту наданих рекомендацій за результатами громадського обговорення ОПП виноситься на засіданні кафедри, формується колегіальне рішення щодо доцільності впровадження рекомендацій та побажань в ОПП. Результати обговорення у вигляді відгуків та витягу з протоколу засідання кафедри оприлюднюються на сайті кафедри (<https://surli.li/qwrpqr>), що було підтверджено ЕГ на зустрічах із представниками студентського самоврядування ЗВО, зі здобувачами освіти, з НПП, з роботодавцями та випускниками, ЕГ впевнилася, що проектна група звертає увагу на пропозиції та зауваження зацікавлених сторін. Доступ до інформації на сайті відкритий відповідно до законодавства України.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Дана освітньо-професійна програма розміщена на офіційному сайті у відкритому доступі (<https://feba.nau.edu.ua/kafedri/kafedra-ekonomichnoji-kibernetiki/vybirkovi-dystsyliny-opp-mizhnarodna-ekonomika-mahistr1>), затверджена 03.03.2023. Навчальний план представлено (<https://drive.google.com/file/d/1ZgT55opBoBs3cfGHghuvsirgiGtQkLoC/view>). Доступ до публічної інформації (<https://nau.edu.ua/ua/info/dostup-do-publicnoi-informaczii.html>). Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<https://surli.li/pxeogz>). РПНД обов'язкових компонентів представлені на веб-сторінці кафедри економіки <https://cutt.ly/or74HY3T>. Інформація на веб сайті достовірна про ОПП в обсязі достатньому для інформування зацікавлених сторін, що було підтверджено ЕГ під час онлайн візитів в ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики відсутні. Аналіз публічності необхідної для реалізації ОПП інформації показує повну відповідність за підкритеріями даного критерія. Має місце зрозумілість та доступність підходів до регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, наведених у відповідних Положеннях та інших документах КАІ відповідно до законодавства, а також наявність достовірної та актуальної інформації щодо освітньої програми на офіційному сайті, що забезпечує участь в її обговоренні та удосконаленні заінтересованими сторонами. ЗВО перебуває в процесі реорганізації, інформація та документи на сайті проходять перевірку та оновлення. На зустрічі з керівництвом ЗВО було підтверджено, що робота в цьому напрямку проходить активно та результативно. Паралельно в КАІ в процесі розробки новий сайт, який має бути структурованим та інформативним, що було підтверджено ЕГ під час зустрічей керівництвом ЗВО.

Недоліки

не виявлені

Рекомендації

відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1. Чітка організація всіх зустрічей, своєчасне долучення всіх запрошених осіб 2. Відкритість учасників фокус-груп, їх активність, намагання розгорнуто надати відповіді на запитання експертної групи . 3. Командна робота при підготовці ВСО . 4. Потужна участь НПП випускової кафедри у міжнародних проєктах, висока наукова активність. 5. Усвідомлення наявних проблем та розуміння необхідності їх вирішення.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 65563.xlsx	uRKkHcIobq+8uDUEDPmh2hf2ZKhEr8m/F5Sx5to9NiY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Григорук Павло Михайлович

Члени експертної групи

Понедільчук Тетяна Василівна

Шкабара Юлія Володимирівна